

Введено в действие
Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 116 «Фиалка»
№ 331 -ОД «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 116 «Фиалка»
№ 331 » 08 2023 г.



Рассмотрено на педсовете №1
от «31» 08 2023 г.



Программа кружка «Умничка»

**Составитель :воспитатель первой категории
Самигуллина Эльмира Ильясовна**

**г. Набережные Челны
2023-2024г**

Структура программы

I. Целевой раздел.

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Актуальность выбранной темы.
- 1.3 Цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной программы.
- 1.4. Инновационность программы
- 1.5 Методические указания.
- 1.6 Формы и методы работы.
- 1.7 Планируемые результаты освоения Программы.
- 1.8 Система оценки результатов освоения Программы.

II. Содержательный раздел.

- 2.1 Перспективный план работы кружка «Умничка» на 2017-2018 год

III. Организационный раздел.

- 3.1 Материально-техническое обеспечение программы.
- 3.2 Используемая литература.

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Вы хотите, чтобы ваши дети были способными и талантливыми?
Тогда помогите им сделать первые шаги по ступенькам творчества,
но... не опаздывайте и, помогая... думайте сами.

Б.П.Никитин

Одаренные дети - ценная, но хрупкая часть нашего общества. Они представляют собой его культурный и научный потенциал, от них зависит, как будут развиваться наука, техника и культура. Особо подчеркивается роль творческих возможностей и способностей ребенка, определяемых как креативность. Она проявляется в мышлении, общении, разных видах деятельности и характеризует личность в целом или в рамках отдельных способностей.

Сегодня в обществе проявился новый всплеск заинтересованности в исследовании одаренности. Это связано, прежде всего, с запросом общества на индивидуальные неповторимых личностей. Только человек, наделенный непохожестью, способностями, одаренностью сможет уловить современный жизненный ритм, не потеряться и принести обществу свой **вклад**, еще раз доказывая, что машина не может заменить человека. Решающая роль в развитии детской одаренности принадлежит сфере образования.

Поэтому приоритетным направлением в педагогической деятельности является работа **по раннему выявлению и совершенствованию детской одаренности**, т.к. подготовка современного ребенка к жизни предполагает развитие его внутреннего потенциала в полной мере, то есть выявление и совершенствование всех его способностей. Необходимость организации занятий с детьми младшего возраста, имеющими опережающее развитие, обусловлено спросом со стороны родителей, стремящимся к разностороннему развитию своих детей.

Программа «Умничка» рассчитана на двухлетний курс для детей с опережающим интеллектуальным развитием.

1.2 Актуальность выбранной темы.

Актуальность программы кружка «Умнички» обусловлена поиском путей совершенствования процесса математической подготовки к обучению детей

старшего дошкольного возраста. Необходимость работы в данном направлении обосновывается потребностью подготовки детей к школе, заказом родителей и педагогов.

Программа направлена на овладение детьми умений сравнивать и обобщать группы предметов по нескольким признакам, находить сходство и отличие в этих группах предметов. Дети учатся выявлять зависимости между предметами по количеству, расположению и другим признакам. Содержание программы способствует развитию мышления, самостоятельности, инициативности, творческого воображения. Математическая грамотность, развитое логическое и креативное мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? В интеллектуальном развитии ребенка большую роль играет математика. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить.

Этапы формирования умственных действий:

1. Ориентировочный – знакомство детей с тем, как и в каком порядке надо действовать, что делать и с чего начинать. Основной акцент ставится на методы и способы выполнения действия, задается структура и последовательность выполнения его (показ и объяснение).
2. Этап выполнения действий в материальной форме. Практическое освоение действий с реальными объектами или их заместителями: схемами, моделями, изображениям (практическое выполнение детьми действий).
3. Этап выполнения действий в форме внешней (громкой речи) работа без опоры на реальные предметы, последовательность и способы выполнения проговариваются вслух (перенос из наглядно-действенного плана в речевой – внутренний).
4. Выполнение действий без озвучивания – «про себя».

Для формирования логического мышления у дошкольников лучше всего использовать «стихию ребенка» — игру, а так же принципы личностно-ориентированного подхода.

1.3 Цели и задачи реализации Программы.

Основная цель программы:

Цель программы - овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности. Выравнивание стартовых условий будущих первоклассников к началу обучения в школе.

Основные задачи программы:

За время работы кружка решались следующие задачи:

- формировать у детей умение осуществлять последовательные мыслительные операции - анализ и сравнение групп предметов (фигур, выделять и обобщать

признаки, сопоставлять, устанавливать их отличия на графическом изображении таблицы;

- развивать пространственное мышление ребенка на основе конструктивного характера; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, его творческое воображение, чувство цвета и формы, а также мелкую моторику рук;
- развивать сенсорные способности детей дошкольного возраста, их пространственные представления, сообразительность, умение анализировать сложную форму и воссоздание ее из частей;
- формирование позитивного отношения к освоению логики; развитие интеллектуального, эмоционального, социально-личностного компонента.

В основе программы кружка «Умнички» лежит увлекательный математический материал, который представлен дидактическими играми, математическими развлечениями, заданиями, упражнениями конструктивного характера - моделирование, аппликация.

Эти задания интересны по содержанию, занимательны по форме, отличаются необычностью решения, парадоксальностью результата. Головоломки могут быть геометрическими, арифметическими и направленными на игру фантазий и творчества детей.

Основой занятия являются упражнения конструктивного характера на формирование геометрических представлений, на развитие пространственного мышления и творческого воображения детей.

Программа кружка построена на основных принципах и методических приемах, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего.

Принципы проведения занятий:

- системность,
- наглядность,
- цикличность построения занятий,
- доступность,
- проблемность,
- развивающий и воспитательный характер проведения заданий.

Методические приемы:

- констатация успеха;
- поддержка ребенка в ситуации неудачи;
- одобрение поведения;
- анализ игровой ситуации расширение кругозора;
- создание ситуации успеха постепенное усложнение задачи;
- безопасности, доверия;
- демонстрация опыта в целях познания свойств предметов, отношений;
- анализ образцов поведения сказочных героев.
- прием антропоморфизма (очеловечивание предметов);
- прослушивание тематических аудиозаписей, сказок, звуков природы;
- тематический просмотр видеозаписей;
- эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения, поощрения
- движение к открытию комплимент благодарность.

1.4 Инновационность программы

Новизна программы в том, что занятия направлены на выявление в каждом ребенке его индивидуальных особенностей, склонностей задатков в различных сферах деятельности (интеллектуальной, творческой). Основное внимание уделяется развитию выявленных ресурсов и реализации внутреннего потенциала каждого ребенка.

Данный **кружок** способствует грамотному проведению коррекции интеллектуального развития и позволяет в ходе выполнения игровых ситуаций развивать у детей мышление внимание память восприятие воображение.

1.5 Методические указания.

Программа кружка «Умнички» разрабатывалась для детей старшего дошкольного возраста.

Для успешного освоения содержания программы численность детей в группе не должна превышать 10 -12 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 4 раз в месяц. Длительность занятия – 20 минут

1.6 Формы методы работы.

В процессе занятий используются различные формы организации детей:

- групповые;
- командные;
- индивидуальные.

Рекомендуются такие формы занятий:

- учебно-тренирующие;
- сюжетные;
- игровые;
- контрольно-учетные;
- в форме бесед (об истории плавания)
- занятия с участием родителей;
- спортивные досуги, развлечения.

1.7 Планируемые результаты освоения Программы.

Итогом реализации программы являются:

1 этап – открытое занятие кружка в форме математического праздника.

2 этап – выступление на родительском собрании, совместное с родителями занятие, выставка детских работ – аппликаций на основе наглядной геометрии.

1.7 Ожидаемые результаты:

(с учетом личностных особенностей развития детей):

Высокий уровень: ребенок владеет основными логическими операциями.
Умеет:

- мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;
- способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей
- формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения;
- способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы;
- владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень:

- ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация.
- умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.
- умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т. к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями.
- ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас.
- способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.
- умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень:

- ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.
- не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями.
- ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса.
- не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив, не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

Для кружка разработан перспективно-тематический план с сентября по май месяц включительно.

1.8 Система оценки результатов освоения Программы.

Способы определения результативности:

Оценка эффективности реализации кружковой деятельности проводится на основе:

- данных планового мониторинга уровня математического развития детей в МАДОУ (сентябрь и май);
- бесед с воспитанниками и их родителями;
- проведение консультаций для родителей

Для реализации программы необходимы:

Для успешной реализации программы «Умничка» необходимо создание следующих условий:

1. отбор в группу детей с нормой физического, интеллектуального, речевого и социального развития.
2. малая наполняемость группы (11-12 человек).

II. Содержательный раздел программы.

2.1 Учебно-тематический план.

Октябрь.

1. Дидактическая игра «*Разноцветные фонарики*»- учить детей составлять узоры путём комбинирования цвета и формы, упражнять в умении размышлять и называть геометрические фигуры.

2. Дидактическая игра «*В гостях у три медведя*» - развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, различать и сравнивать три предмета пользуясь словами (*большой, поменьше, маленький*)

3. Дидактическая игра «*Домики и дорожки*» - совершенствовать умение различать предметы по длине, выделять один предмет из большого количества.

4. Дидактическая игра «*Самолеты*» - упражнять в сравнении два по длине, обозначая результаты сравнения словами, группировка предметов по цвету, различение их по размеру: длиннее, короче, широкий, узкий

Ноябрь.

1. Дидактическая игра «*Заполни обруч*» - упорядочивание по различным признакам (*форме*). Упорядочивание фигур по двум признакам (*величина, толщина*) Учить детей упорядочивать геометрические фигуры по двум признакам: величине, толщине.

2. Дидактическая игра «*Где, какие фигуры лежат?*» - ознакомить с классификацией фигур по двум свойствам (*величине, толщине*).

3. Дидактическая игра *«Разноцветные палочки»* - познакомить детей с новой игрой; с эталонами цвета, закрепить названия основных цветов; развивать умение группировать, классифицировать палочки по цвету. Развивать речь детей, внимание, память, мышление.
4. Дидактическая игра *«Составь картинку»* - развитие творческого воображения, умения ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения (*умение читать схемы, образцы*).

Декабрь.

1. Дидактическая игра *«Волшебный мешочек»* - палочки Кюизенера. Закрепить эталоны цвета и их название. Упражнять в различении цветов. Развивать память, внимание.
2. Дидактическая игра *«Расколдуй героев передачи «спокойной ночи, малыши»*. Закрепить умение конструировать по схеме из палочек К., развивать конструкторские и творческие способности, воображение, речь.
3. Дидактическая игра *«В гости к матрешкам»* - закрепить у детей представление о форме (треугольная, квадратная, прямоугольная, длине (самая длинная, короче, самая короткая, счет в пределах пяти. Поупражнять их в ориентировке в пространстве (*левее, правее, вверху, по середине*) и названием цвета палочек; упражнять в конструировании из палочек.
4. Дидактическая игра *«Сложи сам»* (по сказке *«Репка»* нужно сложить – вернуть пропавших героев: кошку и собачку). Закрепить умение конструировать по схеме из палочек К., развивать конструкторские и творческие способности, воображение, речь.

Январь.

1. Дидактическая игра *«Бусы для Каркуши»* - развитие знания цвета, формы, размера; развитие внимания. Например: от выбранной воспитателем фигуры построили цепочки (*бусы*): *чтобы рядом не было фигуры одинаковой формы и цвета;* чтобы рядом не было фигуры одинаковых по размеру;
2. Игры-головоломки: *«сложи квадрат», «составь»* - (2 треугольника из 5 палочек, 2 квадрата из 7 палочек). Развитие комбинаторных способностей.
3. Дидактическая игра *«Снежинка»* - знакомить детей с явлениями природы, закреплять понятия *«один», «много»*; воспитывать доброту, умение вежливо обращаться друг с другом; интегрировать ознакомление с природой (опыт, с формированием элементарных математических представлений; упражнять детей в конструировании из палочек К.

Февраль.

1. Игры на развитие интеллектуальных способностей детей: *«найди и закрась», «найди 5 отличий»*. Развитие восприятия формы и цвета и внимания ребенка; развитие мелкой моторики рук (*закрашивание*). Развитие целостности восприятия у ребенка;

2. Дидактическая игра «*Поезд*» (*палочки К.*). Вспомнить и закрепить названия эталонов цвета; развивать комбинаторные способности; приобщать к моделированию; способствовать развитию речи, внимания, памяти, воображения.
3. Дидактическая игра «*Что лишнее?*». Развитие внимания, сообразительности, умения вычленять (*видеть*) лишнее, не похожее на другие картинки. Например: картинки с изображением предметов, три из которых относятся к одному общему понятию, а четвертая лишняя.
4. Дидактическая игра «*Город веселых мастеров*». Развивать у детей творческие способности, умение правильно подбирать материал по форме, размеру, объему в соответствии с задуманной постройкой.

Краткое содержание: дети отправляются в страну веселых мастеров, но никого там не встретили. Почему? Дети и есть сами веселые мастера. А что они делают – мастера? Мастера строители – строят, мастера корабельщики – сооружают корабли, ... каждый ребенок выбирает себе профессию по интересам и начинают строить город с домами, автомобилями, дорогами, ... детям помогают схемы предложенные воспитателем.

Март.

1. Дидактическая игра «*Домашние животные – кошка и собачка*». Развитие конструкторских способностей, развитие творчества; закрепить знания формы, цвета, размера; закрепление знаний о домашних животных. Конструирование собачек и кошек из блоков Дьенеша и обыгрывание.

Краткое содержание: воспитатель обращается к детям за помощью: нам написали письмо дети из другого садика и спрашивают «*кто такие домашние животные? Какая от них польза?*». Поможем им? Дети вспоминают домашних животных, отвечают на вопросы из письма. Затем возникает проблема, что у большинства детей нет ни собак, ни кошек. Что же делать? Дети предлагают варианты: можно нарисовать, можно сконструировать...

2. Дидактическая игра «*Три медведя*» (*работа с палочками Кюизенера*). Развивать умение сравнивать предметы по высоте, закрепление знания числа 3, конструирование из палочек низкой кровати, стульчика, мишки; развивать умение сочувствовать, сопереживать.

Краткое содержание: к детям на занятие пришли гости из сказки, а из какой им нужно угадать самим по прочитанному воспитателем отрывку. Сказка «*три медведя*». Но мишка почему-то очень грустный. Почему? (*сломан стул, помята кровать, нет друга*) Дети приходят к выводу, что мишутке нужно помочь. Как? – конструирование из палочек.

3. Игра «*Найди 5 отличий и определи эмоцию*». Учить сравнивать предметы между собой, искать черты сходства и различия; развивать внимание, умение оценивать эмоциональное состояние (*что испытывают, чувствуют, добрые или сердитые*).
4. Игра на логику «*Найди лишнюю карточку – льдинку*». Выкладывание цепочки по аналогии. Развитие внимания, логического мышления, ознакомление с эталонами формы и величины; складывание – собирание

квадратов из элементов «льдинок». Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных, познавательных и творческих способностей; ознакомление с эталонами формы и величины; учить соотносить целое и часть; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве; знакомство и **игры с Игрой Воскобовича:**

Апрель.

1. Игра «**Чего не хватает?**», «**Найди отличия**». Игры направлены на развитие внимания, наблюдательности. закрепить счет до 5, знание понятий «слева» -«справа», развитие речи (умение отвечать на вопросы полными сложносочиненными предложениями).
2. Дидактическая игра «**Веселые человечки**» (блоки Дьенеша). Развитие умения конструировать из геометрических фигур людей, определять характер через образ, знание качеств человека, развитие речи: обогащение словарного запаса-подбор прилагательных.
3. Знакомство с игрой «**Колумбово яйцо**». Познакомить с новой игрой, составить из частей яйцо и другие фигуры.
4. Игра головоломка «**Животные рассыпались**». Познакомить с новой игрой, составить из частей яйцо и другие фигуры (собачка, кошечка.), развитие внимания, умение точно подбирать нужную фигуру.

Май.

1. Дидактическая игра «**Транспорт наземный**» (блоки Дьенеша). Развитие конструкторских способностей, умение комбинировать геометрический материал по размеру, толщине, развитие творчества.
2. Дидактическая игра «**Город**» (блоки Дьенеша). Освоение умения классифицировать множества по двум свойствам (цвет и форма, размер и форма); развитие пространственного воображения.
3. Дидактическая игра «**Найди закрась в нужный цвет, выложи из блоков.**» Развитие внимания, умения правильно называть увиденную фигуру, закреплять счет до 5, развивать конструкторские способности.
4. Дидактическая игра «**Двухцветный квадрат**». Развитие познавательных процессов; развитие тонкой моторики руки; развитие пространственного мышления и творческого воображения; развитие умений сравнивать, анализировать, сопоставлять; освоение эталонов формы и величины. Складывая двухцветный «**Квадрат**» по линиям сгиба в разных направлениях, ребенок конструирует геометрические и предметные фигуры по схеме или собственному замыслу.

III. Организационный раздел.

3.1 Материально-техническое обеспечение программы.

1. ТСО (*аудиозаписи, компьютерные презентации и др*)
2. Наглядные пособия (демонстрационный материал: цифры, геометрические фигуры, логические лабиринты и др.
3. Раздаточный материал для каждого ребёнка.
4. Игрушка-персонаж «Любознайка»
5. Настольно-печатные игры для развитие логического мышления

3.2 Список использованной литературы:

1. Бондаренко Т. М. Развивающие игры в ДОУ. Воронеж, 2009.
2. Воскобович В. В., Харько Т. Г. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет. СПб., 2007.
3. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. СПб., 2003
4. Поддьяков Н. Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М., 1988г.

1.